

# 5 hurtige tips til bedre møder

## ➔ Fælles dagsorden:

- Sørg for, at intentionen med mødet er klar for alle indkaldte. Er der en specifik anledning til mødet eller er formålet en gensidig udveksling af informationer? Hvad ønsker henholdsvis I og forældrene at få ud af mødet?
- Gør det tydeligt af dagsordenen, at I gerne vil lytte til det, som forældrene er optagede af, og gør plads til deres andren.
- Sørg for, at forældrene har mulighed for at bidrage med punkter forud for, at dagsordenen rundsendes.
- Fastsæt evt. i dagsordenen, hvor meget tid der er afsat til hvert punkt, hvis tiden har tendens til at skride.
- Mange dagsordner har et punkt, der hedder 'status' eller 'siden sidst'. Stil i stedet konkrete spørgsmål som for eksempel: 'Siden sidst, hvordan er det da gået med overgangen fra skolen til at komme hjem?' eller 'Siden sidste møde, hvordan er det da gået med elevens overskud til at være sammen med andre uden for skolen?'
- For nogen forældre, der har meget på sinde, kan det være en hjælp, at de må sende et kort skriv rundt med 'siden sidst' forud for mødet. Så behøver forældrene ikke skulle starte med at genfortælle dette, da det kan blive svært at skabe overblik i og svært at afgrænse i tid.
- Hav altid barnets/elevens perspektiv på som et fast punkt på dagsordenen.

Brug f.eks. rådgivningsloggen fra VISO, for at sikre, at alle involverede ved, hvad deres opgave er.

[Download rådgivningsloggen her](#)



➔ **Brug pauser:** Hvis stemningen bliver intens i et møde, eller hvis der skal træffes svære beslutninger, kan det være en hjælp at indlægge en kort pause, også selv om det ikke står i mødedagsordenen. Det er altid en mulighed, venligt og omsorgsfuldt, at sige, at nu holder vi lige 5-10 minutters pause, hvor vi kan afstemme, hvad der er den bedste måde at gå videre med mødet/emnet på. Sørg for, at der er et lokale, hvor forældrene kan få lov at sidde, hvis I som fagpersoner har brug for at drøfte, hvordan I fortsætter for at støtte samarbejdet med forældrene.

➔ **Det er okay, at vi ikke er enige på tingene, så længe vi ser på tingene sammen:** Der kan være stor forskel på, hvad barnet viser i skolen og derhjemme. Derfor skal vi være ydmyg over for de forskellige udtryk i stedet for at forsøge at overbevise hinanden om, at der er en 'rigtig' måde at forstå barnet på. Nogle gange skal vi kunne rumme forskellighederne, for at vi kan nærme os hinanden. Hav altid et 24-timers blik på barnet, der tager højde for, at ændringer i skolegangen kan påvirke barnets trivsel og adfærd i hjemmet.

➔ **Hav en intention om at være hjælpsom:** Gå til møderne med en intention om at være hjælpsom over for eleven og forældrene, uanset hvad du bliver mødt af. Husk dig selv på at lytte efter forældrenes gode intentioner på deres barns vegne, uanset hvordan de kommunikerer det.

➔ **Undgå ødelæggende møder:** Med nogen forældre kommer vi til at holde decideret 'ødelæggende møder' – møder, der er for svære for dem at være en del af, og hvor møderne bliver nedbrydende for tilliden. Det kan skyldes det fagsprog, vi taler, som bliver svært for forældre at forstå. Det kan skyldes, at vi holder for lange møder. Eller det kan skyldes, at der er for mange deltagere til mødet, som ikke kender barnet, eller det kan handle om, at vi har en uklar forventningsafstemning. Sørg for, at du har forældrenes perspektiv og forudsætninger med i planlægningen af mødet, så du forebygger at indkalde til et ødelæggende møde.